

En primer plano

Samantha Humphrey y Maddox Chang

Entornos apropiados con metas educativas apropiadas y apoyos apropiados son la clave para que los niños con discapacidades del desarrollo florezcan en la escuela.

Lograr esta combinación es el objetivo del proceso del Programa Educativo Individualizado (IEP) adoptado por las escuelas públicas en colaboración con los padres de los estudiantes. Sin embargo, es posible que los padres no estén de acuerdo en ocasiones con lo que su equipo escolar cree que es apropiado.

Es posible que los padres no estén de acuerdo en ocasiones con lo que su equipo escolar cree que es apropiado.

Ese ocurrió en el caso tanto de Trinh Truong y Michael Chang, los padres de Maddox Chang, como de Elizabeth y Carlos Humphrey, los padres de Samantha (“Sammy”) Humphrey, cuando sus coordinadores de servicios del RCOC les conectaron con Alma (Jocelyn) Escobar, la líder del nuevo Grupo de Recursos de Servicios Educativos del RCOC.



Sammy Humphrey (centro) con (de izquierda a derecha) su hermano Carlitos, su padre Carlos y sus hermanas Natalie y Hannah.

Samantha Humphrey

En el caso de Sammy, de 13 años y que nació con síndrome de Down, la principal preocupación es la colocación. Sammy estuvo durante varios años en el programa diseñado por su escuela para estudiantes con necesidades leves/moderadas. La colocación nunca fue un problema en sus reuniones del IEP, pero cuando la familia se mudó y Sammy empezó en una escuela nueva, sus padres estuvieron de acuerdo con las metas del IEP, pero no con la colocación en un programa para necesidades moderadas/severas recomendada por el equipo del nuevo distrito escolar.

Entre otras cosas, Elizabeth y Carlos sintieron que el programa moderado/severo no era el entorno menos restrictivo para su hija y que su personalidad compasiva haría que se distrajera con el comportamiento de otros niños en lugar de concentrarse en sus propios estudios. Por tanto, estuvieron contentos de que el proceso requiere que



Samantha Humphrey

Sammy se quede en el programa leve/moderado hasta que se llegue a un acuerdo en ese aspecto del IEP.

“Nunca pensé que necesitara un intercesor, pero estaba muy frustrada”, señaló Elizabeth, quien indicó que contrataron a un intercesor remunerado a fines del 2021. Sin embargo, cuando esa persona no estuvo disponible acudieron a Jocelyn para que les ayudara a navegar el proceso.

Samantha Humphrey y Maddox Chang continúa en la p.7.

Diálogo

El Centro Regional del Condado de Orange publica *Diálogo* cuatro veces al año para personas con discapacidades del desarrollo, sus familias y proveedores de servicios. También se puede leer *Diálogo* en el sitio web del RCOC: www.rcocdd.com.

Copyright © 2022    

Junta Directiva

John “Chip” Wright, *Presidente*
Cliff Amsden, *Vicepresidente*
Sylvia Delgado, *Secretaria*
Mine Hagen, *Tesorera*
Marcell Bassett
Tiffany Bauer
Meena Chockalingam Bedekar
Frances M.K. Hernandez
Amy Jessee
Liza Krassner
Sandy Martin
Hilda Mendez
Chinh Nguyen
Fernando Peña

Reuniones de la Junta Directiva Año fiscal 2021-2022

5 de mayo • 2 de junio

A la fecha aún no se toman decisiones acerca de cómo se celebrarán las próximas reuniones (en persona o virtualmente). Consulte el Calendario Mensual en el sitio web del RCOC para ver la información más actualizada.

Administración del RCOC

Larry Landauer, *Director Ejecutivo*
Bette Baber, *Directora de Finanzas*
Christina Petteruto, *Consejera General*
Jerrod Bonner, *Director de Información de Tecnología*
Peter Himber, M.D., *Director Médico*
Bonnie Ivers, Psy.D., *Directora Clínica*
Keli Radford, *Directora Provisional de Servicios y Apoyos*
Stacy Wong, *Directora de Recursos Humanos*
Patricia Glancy, *Gerente de Admisiones*
Jennifer Montañez, *Gerente del Área Central*
Carie Otto, *Gerente del Área Oeste*
Arturo Cazares, *Director Asociado de Empleo*
Greg Shimada, *Director Asociado de Tecnología de la Información*
Jack Stanton, *Director Asociado de Vivienda*
Marta Vasquez, *Directora Asociada de Finanzas*

Novedades sobre el presupuesto

Presupuesto estatal propuesto insuficiente para cubrir necesidades comunitarias

El presupuesto para el año fiscal 2022-2023 propuesto por el Gobernador para el sistema de servicios del desarrollo que financia los servicios y apoyos de los centros regionales no incluye planes para acelerar la implementación de la reforma de las tarifas de los proveedores de servicios que requiere el sistema. El RCOC, otros centros regionales y proveedores de servicios en todo el estado están desilusionados porque el Gobernador y la Asamblea Legislativa no ven la urgencia de proporcionar ahora mayores incrementos. En su lugar, el presupuesto propuesto continua con el enfoque gradual de varios años que se introdujo en el presupuesto del año fiscal 2021-2022. También es importante notar que aunque se actualizaron las tarifas con los componentes de costos al mes de febrero de 2022, las tarifas no reflejan los incrementos dramáticos en los costos laborales, de gasolina y de otros costos que estamos experimentando ahora.

Las tarifas no reflejan los incrementos dramáticos en los costos laborales, de gasolina y de otros costos que estamos experimentando ahora.

Enseguida se incluye una cronología del enfoque gradual en el presupuesto del

año fiscal 2021-2022 y el presupuesto propuesto por el Gobernador para el año fiscal 2022-2023.

- **1 de abril de 2022** – No todos los proveedores de servicios recibirán ajustes en sus tarifas, pero los que sí recibirán un 25% del incremento necesario para subir sus tarifas a las cantidades recomendadas en el estudio de tarifas del 2019, actualizado con los componentes de costos al mes de febrero de 2022.
- **Año fiscal 2023-2024** – 1 de julio de 2023, los proveedores de servicios recibirán un 25% del incremento necesario para subir sus tarifas a las cantidades recomendadas en el estudio de tarifas del 2019, actualizado con los componentes de costos al mes de febrero de 2022.
- **Año fiscal 2025-2026** – 1 de julio de 2025, los proveedores de servicios recibirán un 40% adicional del incremento necesario para subir sus tarifas a las cantidades recomendadas en el estudio de tarifas del 2019, actualizado con los componentes de costos al mes de febrero de 2022.
- **Programa de incentivos por calidad** – 1 de julio de 2025, los proveedores de servicios podrían calificar para un 10% adicional; este componente está diseñado para mejorar la calidad de los servicios.

Para ver los detalles del presupuesto estatal, visite el sitio web del presupuesto del Departamento de Finanzas (www.ebudget.ca.gov) o el del Departamento de Servicios del Desarrollo (www.dds.ca.gov/transparency/budget-information).

No podemos esperar para arreglar la crisis de atención directa

Por Larry Landauer, Director Ejecutivo

Rara vez uso palabras como “crisis” al hablar de nuestro sistema de centros regionales de cuidado de la comunidad. Somos una comunidad increíblemente resiliente, eficiente e ingeniosa. En el transcurso de mi carrera me he sentido orgulloso de nuestra capacidad no solo para lidiar con expectativas acrecentadas y falta de fondos crónica sino también para innovar al enfrentarnos a estas situaciones. Sin embargo, lo que estamos encarando es diferente.

El presupuesto propuesto ignora completamente la realidad que nuestra comunidad está experimentando.

Como se resumen en el artículo “Novedades sobre el presupuesto” (página 2), el presupuesto propuesto por el Gobernador continúa con un enfoque gradual para implementar tarifas más altas para los proveedores de servicios que prestan atención directa a las personas con discapacidades del desarrollo. En su versión actual, el presupuesto propuesto ignora completamente la realidad que nuestra comunidad está experimentando.

En su lugar, el RCOG y otros centros regionales junto con activistas en toda California creen que el Gobernador y la

Asamblea Legislativa deben acelerar la implementación de las recomendaciones del estudio de las tarifas de 2019 para que esos fondos tan necesarios se puedan entregar de inmediato a los proveedores de servicios.



También necesitamos recordar que esas tarifas incrementadas, aun cuando se hayan implementado en su totalidad, ya son obsoletas. Según el Pew

Research Center, solo Brasil y Turquía superan a los Estados Unidos en sus tasas de inflación anuales entre el tercer trimestre de 2019 y el tercer trimestre de 2021. Aunque algunos esperan que la inflación sea moderada en el 2022, el hecho es que todos los californianos están pagando por prácticamente todo mucho más de lo que estaban pagando tan solo hace unos meses.

Los proveedores de servicios me cuentan que su inhabilidad para ofrecer salarios competitivos al personal de atención directa es su mayor reto. Como compartí anteriormente, los proveedores de servicios en el Condado de Orange y en todo el estado han perdido grandes números de trabajadores de atención directa a otros empleos mejor remunerados. Muchos trabajadores también se han ido por otros motivos relacionados con la pandemia. Atraer a nuevo personal para ocupar estos puestos requiere un nivel de salarios y beneficios que está más allá de la capacidad de la mayoría de los proveedores de servicios. Ni siquiera nuestros proveedores de servicios más grandes, con voluntarios de recaudación de fondos de caridad, no pueden mantener el ritmo.

Todos los servicios y apoyos financiados por el RCOG son afectados, pero, solo como un ejemplo de la manera en que

esto ocurre en la vida real de la gente, citaré los programas diurnos. Los programas diurnos cubren necesidades críticas de miles de personas con discapacidades del desarrollo. Sin embargo, lo que no siempre se reconoce es que son igual de cruciales para el funcionamiento de las familias ya que el 81% de las personas a quienes servimos residen en la casa de la familia.

Cuando un programa diurno no presta servicios normales en persona, causa un efecto dominó en el círculo de apoyo completo y pone presión, a su vez, en otros servicios, como los proveedores de servicios de ayuda de relevo y de crisis que también han sido reducidos y retados por la falta de trabajadores.

No se pueden prestar servicios sin profesionales de atención directa.

Al momento de escribir esto, solo el 19% de los programas diurnos del RCOG han vuelto a un horario diurno relativamente normal, mientras que el 81% siguen operando por Zoom y con otros modelos alternativos de servicios debido a la escasez de personal. La situación es semejante en todo el estado y los centros regionales están hablando con una sola voz para enviar un mensaje claro y energético a los líderes elegidos de California: no se pueden prestar servicios sin profesionales de atención directa.

Además de acelerar la implementación de las tarifas del estudio del 2019, California debe entregar de inmediato fondos de emergencia al sistema de servicios del desarrollo. Se ha hecho antes, cuando los republicanos y los demócratas se unieron en 2016 para aprobar el ABX2-1 con incrementos de tarifas específicos para los proveedores de servicios. La crisis de atención directa actual exige una acción igualmente firme y decisiva.

De persona a persona

¡Prepárese para la diversión del verano!

Por Sylvia Delgado, Presidenta de PAC

Ya estamos en mayo y por supuesto sabe qué significa eso: se está acercando rápido el verano y a lo mejor se está preguntando acerca de qué cosas divertidas puede hacer.

A mí personalmente me encanta ir a Disneylandia, no solo en el verano sino todo el año. También me gusta ir a juegos de béisbol con mi grupo de vida independiente y tomar el autobús a la playa. La feria del Condado de Orange también es divertida para recorrer y probar comidas nuevas. La verdad es que simplemente me encanta estar al aire libre.

Si está buscando probar algo nuevo, siempre puede consultar la “Guía de recursos recreativos” preparada por el Centro de Recursos para Familias Comfort Connection del RCOC. Contiene detalles de actividades como montar a caballo, clases de karate y otros deportes, además de campamentos y muchas cosas más. No importa si es adulto o niño, ¡hay más que suficiente de dónde escoger!

Además de que se acaba de actualizar la Guía y se puede obtener en inglés, español y vietnamita. Para descargarla del sitio web del RCOC, visite el sitio www.rcocdd.com y haga clic en el enlace rápido *Resources for Children and Families* (Recursos para niños y familias) y luego baje a *Recreation* (Recreación).



Talleres de control del comportamiento para padres

Estos talleres son gratis para los padres y se ofrecen por Zoom (en lugar de en persona). Cubren los principios básicos del control positivo del comportamiento, con un enfoque práctico en ayudar a los padres a cambiar su propia conducta y la de sus hijos. Los padres participan activamente y se les invita a hablar de trastornos de conducta específicos a los que se están enfrentando. A fin de aprovechar al máximo la experiencia, se alienta a los padres para que asistan a todas las sesiones de una serie. El entrenamiento para ir al baño es el enfoque de la última sesión. Se requiere inscribirse con anticipación. Comuníquese con su Coordinador de Servicios o con Tracy Vaughan llamándoles al (714) 796-5223 o escribiéndole a tvaughan@rcocdd.com si desea información adicional y para inscribirse.

Presentado en vietnamita por Footprints

Cuándo: Martes por la noche – 17, 24 y 31 de mayo, y 7 y 14 de junio
Hora: De 5:30 a 8:00 p.m.

Presentado en inglés por Advanced Behavioral Health

Cuándo: Jueves por la noche – 4, 11, 18 y 25 de agosto, y 1 de septiembre
Hora: De 5:30 a 8:00 p.m.

Presentado en español por Footprints

Cuándo: Jueves por la noche – 13, 20 y 27 de octubre, y 3 y 10 de noviembre
Hora: De 5:30 a 8:00 p.m.



Consejo diario para el bienestar

Prepárese para el sol del verano

Nuestros veranos cálidos y soleados son una de las mejores cosas de vivir en el Condado de Orange. Sin embargo, es importante estar preparados tanto para el calor del verano como para los períodos más largos que tendemos a pasar al aire libre.

Para muchos de nosotros eso significa incrementar nuestro consumo de agua a fin de mantenernos hidratados. Cuánta agua usted necesita depende de muchos factores, incluidos su peso, condición médica y medicamentos que pudiese estar tomando. Una manera de determinar si está tomando suficiente agua es ver el color de su orina. Si es de un color paja claro, probablemente está consumiendo suficiente agua, pero si es amarillo oscuro, podría estar deshidratado.

Prepararse para el verano también significa asegurarnos de usar un protector solar apropiado para resguardarnos de los dañinos rayos ultravioleta (UV) solares. Cuando más clara sea su piel, más fuerte será el protector solar que necesitará. No importa cuál protector solar escoja, asegúrese de aplicarlo abundante y frecuentemente. Si no usa suficiente, no conseguirá el factor de protección solar (SPF) completo que indique el producto. Tan solo para la cara y el cuello debe usar cuando menos media cucharadita.

Y no olvide protegerse los ojos también. Si está afuera durante períodos largos, o en un sitio como la playa donde hay mucha luz solar reflejada, es buena idea usar lentes de sol.

Reunión pública sobre la autodeterminación 23 de mayo

Si está pensando en solicitar participar en el Programa de Autodeterminación, le convendrá asistir a la reunión pública virtual sobre la autodeterminación con Katie Hornberger, defensora del pueblo interina del SDP. El RCOC organiza este evento programado para el lunes, 23 de mayo, de 6:30 a 8:30 p.m. Será una excelente oportunidad para que una de las mejores expertas del SDP en California responda a sus preguntas. Si desea información, llame al Centro de Recursos para Familias Comfort Connection del RCOC al (714) 558-5400. Para inscribirse, encuentre el evento en el Calendario Mensual en el sitio web del RCOC (www.rcocdd.com) y haga clic en el enlace.



Datos sobre la educación especial

Cuando un niño califica para recibir educación especial, su distrito de escuelas públicas presta la mayoría de los servicios que necesita. Esa transición puede ser confusa ya que los distritos escolares operan de una manera distinta del programa de Intervención Temprana del RCOC. Tomando eso en cuenta, usaremos este boletín informativo con el fin de compartir regularmente consejos e información para ayudar a los padres a entender mejor cómo funciona la educación especial de manera que puedan abogar con mayor eficacia por sus hijos.

Las escuelas públicas como un recurso genérico

La razón por la que las escuelas se responsabilizan de la mayoría de los servicios es porque son lo que se llama un “recurso genérico” y los centros regionales solo pueden considerar pagar por un servicio si no se puede obtener por medio de un recurso genérico. Como tales, el distrito de escuelas públicas de la familia asume la responsabilidad de todos

los servicios necesarios para alcanzar los objetivos del Programa Educativo Individualizado de su hijo. Además de la instrucción académica, estos servicios podrían incluir terapia del habla, terapia ocupacional (OT), fisioterapia (PT), análisis conductual aplicado (ABA), equipo adaptivo, terapia y proporciones alumnos-profesor mejoradas.

Programa Educativo Individualizado (IEP)

Un Programa Educativo Individualizado (IEP), creado e implementado por las escuelas públicas en colaboración con los padres de un menor con discapacidades, describe tanto las metas educativas para el niño como las estrategias y planes específicos que la escuela adoptará para cubrir las necesidades educativas del menor. Es importante que los padres sepan que el IEP es el documento legal que guía los servicios y apoyos. Así que, aunque la comunicación con el maestro de un niño a menudo es muy útil y productiva, solo se requiere implementar los objetivos especificados en el IEP.

Extensión del año escolar (ESY)

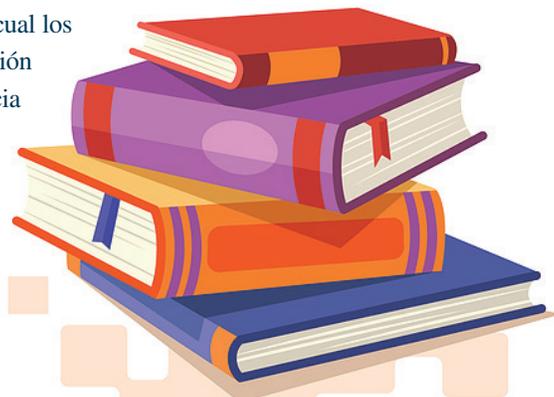
Debido a que la escuela pública es donde la mayoría de los niños recibirán la mayor parte de sus servicios y apoyos durante sus años de escolaridad, es importante que los padres exploren si será importante la inscripción en la escuela de verano, llamada “extensión del año escolar” o “ESY”. Todos los niños pierden algunas habilidades y conocimientos durante el verano, así que el padre/la madre necesita poder demostrar que su hijo perderá más de lo que un niño típico si su educación no continúa durante la ESY para que un distrito escolar autorice una ESY. El programa de la ESY es más breve que un día escolar típico y puede realizarse en otro sitio con personal diferente del programa escolar regular. Como ocurre con todos los demás planes, para que se provea la ESY, esta tiene que estar incorporada en el IEP del niño, es por eso que es importante que los padres no se esperen hasta el final del año escolar para hablar de la extensión.

Grupo de Recursos de Servicios Educativos del RCOC

El RCOC ha creado un Grupo de Recursos de Servicios Educativos al cual los padres pueden consultar sobre inquietudes que tengan sobre la educación de sus hijos. Entre ejemplos de los temas que se abordan con frecuencia se incluyen:

- Sus derechos a tener una reunión del IEP
- Entender el informe IEP de su hijo
- Proceso y calendario para las evaluaciones
- Cómo prepararse para una reunión del IEP
- Cómo solicitar los expedientes académicos de su hijo
- Defensa no contenciosa con los distritos escolares

Para programar una consulta, contacte a su Coordinador de Servicios del RCOC.



Samantha Humphrey y Maddox Chang (continuación de la p.1)

Jocelyn, que habla inglés y español con fluidez, ayudó a los padres a entender las opciones y a comunicarse de una manera constructiva con la escuela sobre sus preocupaciones y deseo de observar el rango completo de colocaciones antes de finalizar esa porción del IEP de Sammy.

“Los padres deben ser participantes activos en el proceso del IEP”, comentó Jocelyn. “Para que eso ocurra, necesitan entender sus salvaguardas procesales del distrito y sus propios derechos para asegurarse de que su hijo reciba las evaluaciones necesarias para crear un IEP que satisfaga las necesidades únicas del menor en el entorno menos restrictivo”.

Al momento de escribir esto, los Humphrey aún no habían podido observar la amplia gama de opciones de colocación que sugirió Jocelyn (incluido un programa “mixto”) y continuar con el proceso del IEP, pero están agradecidos por su ayuda.

Maddox Chang

Para Maddox, de 6 años y con autismo, el problema surgió después de una caída en la escuela que le causó una conmoción cerebral y a recibir apoyo temporal de un asistente individual para garantizar su seguridad. Cuando el personal de la escuela pensó que el apoyo individualizado ya no era necesario porque Maddox estaba bien, Trinh y Michael estaban convencidos de que su hijo seguía estando en peligro.

“Me sentía realmente nerviosa al ir al IEP porque pensaba que había mucho en juego con el asistente individual”, indicó Trinh. Además de consultar a los padres antes del IEP para asegurarse que entendían tanto el proceso como sus derechos y opciones, Jocelyn asistió a la reunión del IEP, no como intercesora sino para ayudar a aclarar y entender de lo que se hablaba y se acordó que se incluyera en el IEP.



Maddox (izquierda) con su hermana Sienna en trajes chinos para el Año Nuevo Lunar 2022.

Trinh dijo que a muchos padres les incomoda insistir en incluir en el documento del IEP del menor los detalles específicos de los que se hable durante la reunión del IEP. Algunos piensan que eso puede hacer que parezcan contradictorios o desconfiados de los profesionales de la escuela o del distrito escolar. Sin embargo, Jocelyn hace notar que la comunicación y expectativas claras son la clave para las colaboraciones padres-escuelas. Siempre existe el potencial para cambios en el personal, así que es esencial documentar planes y metas específicas para asegurar que los nuevos asistentes o maestros pueden aplicar los enfoques acordados.

Trinh observa que muchos padres de niños pequeños todavía siguen lidiando con el

trastorno emocional de tener un niño con necesidades especiales y que las exigencias de la vida diaria representan una batalla para mantenerse motivados como intercesores primarios de su hijo.

“Tener a alguien como Jocelyn, que es fuerte y alentadora, realmente ayuda”, apunta ella. “Me hizo sentir con más confianza al entrar a la reunión del IEP.”

La labor que han hecho juntos dio como resultado un acuerdo de que tener un asistente individual era, de hecho, todavía importante para garantizar que Maddox estaría seguro. El equipo también acordó fijar metas educativas cada vez más desafiantes para él, lo cual fue asimismo muy satisfactorio para Trinh y Michael.



Maddox Chang (tercero desde la izquierda) con (de izquierda a derecha) su padre Michael Chang, y su madre Trinh Truong, su hermana Sienna y los padres de Michael.

Diálogo    

CONTENIDO

En primer plano: Samantha Humphrey y Maddox Chang 1
 Novedades sobre el presupuesto 2
 Informe del Director Ejecutivo 3
 De persona a persona..... 4
 Talleres de control del comportamiento para padres 4
 Consejo diario para el bienestar 5
 Reunión pública sobre la autodeterminación 23 de mayo..... 5
 Datos sobre la educación especial 6
 Grupo de Recursos de Servicios Educativos del RCOC 6

Ubicaciones del Centro Regional del Condado de Orange

Santa Ana Office

Cypress Office

1525 N. Tustin Avenue
 24-hr Phone: (714) 796-5100

10803 Hope Street, Suite A
 24-hr Phone: (714) 796-2900

Gracias Southern California News Group

El COVID-19 ha hecho que muchos padres duden en traer a sus hijos pequeños al pediatra para sus chequeos regulares. Es durante estas visitas de rutina en que se identifican muchos retrasos en el desarrollo potenciales y en donde se refiere a muchos padres a su centro regional local para evaluaciones. Lamentablemente, durante los confinamientos por la pandemia, los centros regionales en todo California, incluido el RCOC, experimentaron una reducción significativa en las referencias para los servicios de Intervención Temprana.

Debido a que la intervención temprana es tan crítica para ayudar a los niños a cerrar la brecha en el desarrollo y alcanzar su potencial máximo, estuvimos encantados cuando el Southern California News Group (SCNG), la empresa matriz del Orange County Register, estuvo de acuerdo en asociarse con nosotros para crear conciencia de los acontecimientos importantes en el desarrollo y la disponibilidad de evaluaciones del desarrollo financiadas por el RCOC. La asociación incluyó anuncios de un cuarto de página que el SCNG produjo con contenido provisto por el RCOC y que publicó gratis en el Orange County Register el 19 de octubre de 2021, el 14 de febrero de 2022 y el 14 de marzo de 2022.

Agradecemos al Southern California News Group su apoyo a nuestra comunidad.





El Centro Regional del Condado de Orange ha preparado este encarte especialmente para las personas y familias a las que servimos que se sienten más cómodas comunicándose en español. Estos eventos, programas y actividades se presentan en español y/o se dirigen específicamente a personas en la comunidad hispana del Sur de California. Sin embargo, el RCOC no financia ni patrocina a algunos y la información se da como una cortesía. Si sabe de alguna otra oportunidad que le gustaría compartir con otros hispanohablantes, llame a Giulia Rodriguez, la Coordinadora de Servicios del Centro de Recursos para Familias Comfort Connection, al (714) 558-5402, o escríbale a grodriguez@rcocdd.com.

Charla virtual de café

Acompañe a otros padres hispanohablantes en estas conversaciones informales por Zoom a las cuales se invita a oradores de Disability Rights California. Si desea información adicional y confirmar su asistencia, llame a Giulia Rodriguez al (714) 558-5402 o escríbale a grodriguez@rcocdd.com.

Lunes, 6 de junio
De 6:00 a 8:00 p.m.

Lunes, 25 de Julio
De 6:00 a 8:00 p.m.

Clínica del Programa Educativo Individualizado (IEP)

Este taller virtual gratuito presentado por Support for Families será en español y ofrecerá a las familias una descripción general de la Ley de Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA) y del proveedor del Programa Educativo Individualizado (IEP). Los participantes también obtendrán recursos relacionados con la IDEA y los IEP. Si desea información e inscribirse, llame al (415) 920-5040 o mande un correo electrónico a info@supportforfamilies.org.

Jueves, 16 de junio
De 4:00 a 6:00 p.m.

Servicios de apoyo en el hogar: Supervisión preventiva

Parents Helping Parents está ofreciendo este taller gratuito por Zoom para ayudar a los padres a informarse sobre el programa de Servicios de Apoyo en el Hogar (IHSS) de California, los requisitos de elegibilidad para el programa financiado por el estado y cómo solicitar servicios. Es necesario inscribirse. Si desea información e inscribirse, mande un correo electrónico a info@php.com.

Martes, 21 de junio
De 6:30 a 8:30 p.m.

Entrenamiento para ir al baño: Creando la independencia para ir al baño

En esta presentación se proveen estrategias prácticas básicas que todos los padres necesitan para implementar un programa exitoso de entrenamiento para ir al baño. Aprenderá de enfoques importantes para todos los niños, además de cómo abordar situaciones únicas que ocurren con los niños con necesidades especiales. Este taller se presenta en inglés, pero se pueden prestar servicios de interpretación en español si se solicitan por adelantado. Si desea información adicional y ayuda para inscribirse en línea, llame a Patricia Garcia al (714) 558-5400 o escríbale a pgarcia@rcocdd.com.

Miércoles, 31 de agosto
De 6:30 a 8:30 p.m.

Proseguir después de los 3... Talleres para padres sobre la transición

Este taller gratuito sobre la transición les ayuda a los padres a entender las diferencias entre los servicios prestados por Intervención Temprana y los escolares, aprender sobre el proceso del Programa Educativo Individualizado (IEP) que usan las escuelas para determinar qué servicios reciba el niño y muchas cosas más. Las sesiones son virtuales por Zoom. Se presentan en inglés, pero se pueden prestar servicios de interpretación en español si se solicitan por adelantado. Si desea información adicional e inscribirse, llame a Patricia Garcia al (714) 558-5400 o escríbale a pgarcia@rcocdd.com. También puede inscribirse en línea visitando el Calendario Mensual en el sitio web del RCOC (www.rcocdd.com) y haciendo clic en el evento.

Martes, 7 de junio
De 6:30 a 8:30 p.m.

Martes, 23 de agosto
De 6:30 a 8:30 p.m.



(continúa al dorso)

Fundamentos de la educación especial

Cuando se aprobó la Ley de Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA) federal, se garantizó la Educación Pública Adecuada y Gratuita (FAPE) para todos los niños con discapacidades, incluidos aquellos con discapacidades del desarrollo que reciben servicios del RCOC.

Estos servicios de educación especial y las evaluaciones necesarias para determinar las necesidades especiales de un niño se prestan por medio del distrito escolar público local de la familia usando un proceso llamado Programa Educativo Individualizado (IEP).

Se da prioridad en colocar en lo posible a los niños con discapacidades con sus compañeros típicos.

Entornos menos restrictivos

Se da prioridad en colocar en lo posible a los niños con discapacidades con sus compañeros típicos. Así que, como parte de su responsabilidad de brindar una educación gratuita y apropiada, se requiere que las escuelas coloquen al niño con necesidades especiales en el Entorno Menos Restrictivo (LRE) que sea adecuado para el menor.

Derechos de los padres y participación

Los padres conocen a sus hijos mejor que nadie, es por ello que son participantes activos en el proceso del IEP para sus hijos. Los padres también deben dar consentimiento para los servicios y apoyos de educación especial que

presta una escuela firmando el documento del IEP. Debido a que el IEP cubre una variedad de temas, el padre/la madre puede dar su consentimiento para algunos aspectos del IEP y denegarlo en los casos en que no esté de acuerdo con las recomendaciones del equipo de la escuela.

Los padres conocen a sus hijos mejor que nadie, es por ello que son participantes activos en el proceso del IEP para sus hijos.

Salvaguardas procesales

En la mayoría de los casos, los padres y escuelas colaboran efectivamente para completar evaluaciones relevantes, establecer metas educativas, acordar servicios educativos y determinar una colocación que sea apropiada para el menor. Sin embargo, cuando existe un desacuerdo entre los expertos de la escuela y los padres, la IDEA ofrece un rango de lo que se denomina “salvaguardas procesales”, las cuales dan a los padres una oportunidad de colaborar con la escuela para llegar a un acuerdo sobre lo que sea mejor para el menor.



Si no se llega a un acuerdo, la IDEA tiene una protección de “no mover” que mantiene al menor en su IEP actual. Se puede invocar la cláusula de “no mover” con solo firmar la parte del IEP con la que no esté de acuerdo y “no se moverá” al menor del servicio que esté recibiendo actualmente hasta que se resuelva la disputa.

Requisitos lingüísticos

En reconocimiento de que los niños que asisten a las escuelas públicas provienen de antecedentes culturales diferentes, se requiere que las escuelas entreguen avisos por escrito en la lengua materna de los padres. También se requiere que provean intérpretes, si es necesario, en las reuniones del IEP.

Si no se llega a un acuerdo, la IDEA tiene una protección de “no mover” que mantiene al menor en su IEP actual.

Recursos adicionales

Se puede encontrar mucha información sobre la IDEA y el proceso del IEP en el sitio web del RCOC (www.rcocdd.com). En la página de inicio haga clic en

Community Resources (Recursos comunitarios) en la pestaña *Family Support* (Apoyo a la familia) y baje a *Special Education* (Educación especial).

Si le gustaría obtener más información o recibir ayuda para entender sus opciones con el programa de educación especial de su hijo, siempre puede contactar a su Coordinador de Servicios del RCOC.